

SÍNTESIS DE PROGRAMACIÓN Inglés 1º Bachillerato

Profesor/a: TODOS **Ciclo:** BACHILLERATO

ASIGNATURA/MODULO FORMATIVO: INGLES 1

Objetivos / Capacidades terminales.

Distinguir entre los tiempos verbales relativos al presente, pasado y futuro, haciendo un uso correcto de ellos según el contexto.

Distinguir entre los tiempos verbales simples y compuestos.

Utilizar correctamente los phrasal verbs.

Saber el uso y características de los tres tipos de condicionales.

Saber formar y transformar frases en voz pasiva.

Utilizar correctamente los criterios para formar frases en estilo directo e indirecto.

Saber distinguir los usos del gerundio e infinitivo.

	Distribución aproximada de contenidos	Criterios de evaluación	Procedimiento de evaluación
1ª evaluación (unidades 1, 2 y 3)	<p><u>Escuchar, hablar y conversar</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Uso del vocabulario y estrategias apropiadas para la descripción de uniformes ▪ Escucha de una entrevista y un debate radiofónico ▪ Debate sobre la importancia de los uniformes ▪ Justificación y defensa de una opinión cualquiera ▪ Toma de decisiones sobre lo que uno se llevaría a una isla desierta. ▪ Uso de estrategias apropiadas para una conversación en torno a los medios de comunicación en general y sus principales rasgos sociales. ▪ Escucha de una conversación en torno a los peligros del Internet y su consejo ▪ Conversación en torno a accidentes de tráfico ▪ Descripción de una fotografía relacionada con un castigo. ▪ Uso de estrategias y fórmulas apropiadas para mostrar acuerdo y desacuerdo. ▪ Escucha de una conversación entre dos personas que hablan sobre el comportamiento antisocial en la escuela y los castigos que se aplican. ▪ Uso de estrategias y fórmulas apropiadas para el debate en torno al comportamiento antisocial en la escuela y los castigos que se pueden aplicar y mostrar acuerdo o desacuerdo en torno a lo planteado. <p><u>Leer y escribir</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Comprensión y escritura de un texto descriptivo con sus conectores básicos ▪ Escritura de una carta personal y uso correcto de conectores básicos ▪ Escrito formal de queja y conectores para mostrar las causas y resultados <p><u>Funciones del lenguaje y la gramática</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Uso y contraste de los tiempos verbales Present simple y Present continuous 	<ul style="list-style-type: none"> • Transferir el conocimiento de la sintaxis, morfología y semántica de los tiempos verbales de presente Present Simple y Present Continuous, Past Simple y Past Continuous, used to, would y be used to, Present Perfect Simple y Present Perfect Continuous, así como el uso de las preposiciones asociadas <i>for, since, just</i>, a una actividad contextualizada donde completar frases y textos eligiendo el tiempo y forma adecuada del verbo. • Comprobar el conocimiento del uso de los adverbios y expresiones de frecuencia. • Reflexionar sobre la diferencia entre los verbos de estado y de proceso en inglés para realizar una actividad donde elegir entre dos opciones. • Demostrar el dominio de los <i>phrasal verbs</i> vistos en las unidades impartidas a través de una actividad contextualizada. • Clasificar las palabras dadas en la familia semántica que corresponda, <i>Students' Book, Language in use</i>, página 6. • Describir las ropas que llevan los personajes de las fotos, <i>Students' Book, Interaction</i>, • Debatar la importancia de los uniformes, <i>Students' Book, Interaction</i>, página 7. • Responder a las preguntas relacionadas con un artículo sobre las tribus urbanas en Inglaterra, <i>Students' Book, Reading</i>, páginas 8 y 9. • Escribir una descripción siguiendo los pasos presentados en los ejercicios que se adjuntan, <i>Students' Book, Writing</i>, páginas 10 y 11. • Completar una conversación después de escucharla en un listening • Completar los ejercicios de comprensión propuestos en torno a un debate en la radio, <i>Students' book, Communication</i>, página 12. • Dar la propia opinión y debatir sobre el tema propuesto, <i>Students' Book, Communication</i>, página 12. • Realizar los ejercicios de repaso planteados en <i>Think Back Revision</i> al final de la unidad. 	<p>Instrumentos de Evaluación: Exámenes Actividades de aula Trabajos de casa Tests</p> <p>Criterios de calificación: 30% nota de clase 70% nota de examen</p> <p>Procedimiento de recuperación: Sólo habrá exámenes De recuperación en la 3ª evaluación al ser Evaluación continua.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Adverbios y expresiones de frecuencia. ▪ Verbos de estado y de proceso. ▪ Uso y contraste de los tiempos verbales Past Simple y Past continuous ▪ Uso de used to / would / be used to ▪ Uso y contraste de los tiempos verbales Present Perfect Simple con just, for y since y Present Perfect Continuous <p><u>Vocabulario</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Uso de vocabulario relativo a clubs, sociedades y organizaciones ▪ Uso de vocabulario relativo a ropas y complementos ▪ Uso de vocabulario relativo a ordenadores y teléfonos móviles ▪ Uso de vocabulario relativo al crimen, castigo, justicia y ley. Phrasal verbs. <p><u>Fonética</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Acentuación de expresiones y de palabras. ▪ Pronunciación de las formas débiles: was y were. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Debatir sobre el equipo tecnológico que se llevarían a una isla desierta en caso de elegir, <i>Students' Book, Interaction</i>, página 17. ● Responder a las preguntas relacionadas con un artículo sobre la evolución tecnológica de los teléfonos móviles, <i>Students' Book, Reading</i>, páginas 18 y 19. ● Escribir una carta personal siguiendo los pasos presentados en los ejercicios que se adjuntan, <i>Students' Book, Writing</i>, páginas 20 y 21. ● Completar instrucciones orales ● Debatir sobre la gravedad sobre ciertos comportamientos antisociales, decidir sobre castigos apropiados y mostrar acuerdo y desacuerdo al respecto, <i>Students' Book, Interaction</i>, página 27. ● Responder a las preguntas relacionadas con un texto sobre la cultura de demandar dinero, <i>Students' Book, Reading</i>, páginas 28 y 29. ● Escribir una carta formal de queja siguiendo los pasos presentados en los ejercicios que se adjuntan, <i>Students' Book, Writing</i>, páginas 30 y 31. ● Completar ejercicios y textos con el vocabulario impartido en las unidades 1,2 y 3. 	
	Distribución aproximada de contenidos	Criterios de evaluación	Procedimiento de evaluación.
<p>2ª evaluación (unidades 4, 5 y 6)</p>	<p><u>Escuchar, hablar y conversar</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Escucha de una conversación entre dos hermanos y su madre. ▪ Debate en torno a la mayor importancia en la sociedad de algunas profesiones. ▪ Escucha de una conversación entre varios compañeros de clase. ▪ Reconocimiento en un listening de expresiones educadas y de respeto en situaciones en las que se pida permiso para algo, se dé dicho permiso o se niegue. ▪ Repetición de expresiones después de un listening. ▪ Representación de diálogos inventados utilizando formas y expresiones de educación y respeto para pedir permiso, darlo o negarlo. ▪ Organización y exposición de las decisiones tomadas para la realización de una fiesta. ▪ Escucha de una presentación en un aula de un tema académico. ▪ Exposición sobre los cambios que supondrán los avances tecnológicos ▪ Charla en torno a los animales domésticos. ▪ Decisión y exposición en torno a las razones consideradas para salvar a un animal de entre varios en peligro de extinción. ▪ Escucha de una exposición en torno a los elefantes. <p><u>Leer y escribir</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Uso de reglas básicas de ortografía y puntuación y reconocimiento de su importancia. ▪ Uso de estrategias para escribir un texto en el que se muestre la propia opinión acerca de la función de los Zoos en la sociedad actual. ▪ Comprensión de un texto en torno a las opiniones y consideraciones de animales ▪ Comprensión de distintos guiones de películas y críticas cinematográficas y redacción de una crítica 	<ul style="list-style-type: none"> ● Transferir el conocimiento de las distintas formas de expresar predicciones, promesas, planes, decisiones, intenciones y ofrecimientos a una actividad contextualizada. ● Comprobar en la práctica el conocimiento de la sintaxis, morfología y semántica de las oraciones condicionales de primer y segundo tipo con if y con unless, a través de una actividad de transformación de oraciones. ● Mostrar el dominio de los verbos seguidos de preposición vistos en las unidades por medio de una actividad donde completar oraciones con la partícula adecuada. ● Demostrar el conocimiento del léxico visto por medio de una actividad contextualizada. ● Transferir el conocimiento de las distintas formas de expresar el permiso, la obligación y la prohibición deber y consejos a una actividad contextualizada ● Relacionar los principales false friends con el significado que les corresponda. ● Buscar y encontrar en un diccionario los sinónimos de las palabras propuestas.. ● Formar la forma negativa de los adjetivos propuestos. ● Escribir una pequeña descripción sobre uno mismo. ● Debatir sobre la mayor importancia de ciertos empleos. ● Responder a las preguntas relacionadas con un texto relativo a los estudios en torno a las acciones asociadas al posible sexo del cerebro y las conclusiones extraídas al respecto. ● Escribir un ensayo mostrando aspectos a favor y en contra de la separación de chicos y chicas en las escuelas ● Completar los ejercicios correspondientes a los listening de las unidades 	<p>Instrumentos de Evaluación:</p> <p>Exámenes Actividades de aula Trabajos de casa Tests</p> <p>Criterios de calificación: 30% nota de clase 70% nota de examen</p> <p>Procedimiento de recuperación:</p> <p>Sólo habrá exámenes De recuperación en la 3ª evaluación al ser Evaluación continua.</p>

- Utilización de conectores para mejorar la estructuración de un ensayo en el que se muestren las razones a favor y en contra de una tesis.
- Comprensión de textos relativos a las diferencias e igualdad entre los sexos.

Funciones del lenguaje y la gramática

- Uso de los modales de posibilidad, habilidad, prohibición ,obligación, deber

y consejo.

- Uso del futuro con Will, going to, el futuro con el Present Continuous.
- Utilización de los adverbios de frecuencia.
- Uso de la Zero Conditional, de la First Conditional y Second Conditional.
- Uso de if/when clauses, as soon as/provided that/as long as/unless para expresar deseo

Vocabulario

- Uso de vocabulario relativo a los adjetivos de la personalidad.
- Uso de vocabulario relativo al campo de los sinónimos y antónimos
- Uso de vocabulario relativo al campo de los prefijos negativos.
- Conocimiento de los false friends.
- Uso de vocabulario relativo a los phrasal verbs.
- Uso de vocabulario relacionado con el sexismo e igualdad
- Uso de vocabulario relativo a los desastres naturales y enfermedades
- Uso de vocabulario relativo a una fiesta, presentaciones y películas
- Uso de vocabulario relativo a animales y a la vida salvaje

Fonética

- Pronunciación de las vocales en lengua inglesa.
- Entonación y acentuación de oraciones.

4,5 y 6.

- Representar diálogos para pedir permiso para algo, y mostrar acuerdo y desacuerdo .
- Realizar los ejercicios de repaso planteados en Think Back Revision al final de las unidades
- Completar textos con la forma apropiada del verbo en futuro.
- Completar textos con la forma apropiada del verbo en futuro, Students' Book, Language in use, p.45 y 46.
- Debatir sobre qué hacer para organizar una fiesta y hacer una exposición con la toma de decisiones.
- Responder a las preguntas relacionadas con los textos de las unidades 4,5 y 6
- Escribir una crítica cinematográfica, siguiendo las pautas propuestas.
- Hacer una presentación sobre los cambios tecnológicos de los próximos veinte años.
- Debatir sobre qué hacer para organizar una fiesta y hacer una exposición con la toma de decisiones.
- Responder a las preguntas relacionadas con los textos de las unidades 4,5 y 6
- Escribir una crítica cinematográfica, siguiendo las pautas propuestas.
- Hacer una presentación sobre los cambios tecnológicos de los próximos veinte años.
- Completar textos con la forma apropiada del verbo en condicional.
- Hacer una exposición acerca de los animales domésticos que los alumnos tienen en casa.
- Escribir un ensayo de opinión en torno a la importancia de los Zoos en el mundo actual,
- Escribir un ensayo de opinión en torno a la importancia de los Zoos en el mundo actual, siguiendo las pautas propuestas.

	Distribución aproximada de contenidos	Criterios de evaluación	Procedimiento de evaluación.
3ª evaluación	<p>Funciones del lenguaje y la gramática</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Past Perfect Simple. ▪ Uso de la Third Conditional. ▪ Uso de I wish/if only para expresar deseo ▪ La voz pasiva: todos los tiempos verbales y con verbos modales. ▪ Have something done. ▪ Estilo indirecto ▪ Gerundios e infinitivos. ▪ Expresión de deducciones sobre el presente y el pasado: must, can't, may, might, could. <p>Vocabulario</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Orden de los adjetivos. ▪ Nombres y verbos derivados de adjetivos. ▪ Sufijos del sustantivos ▪ Adjetivos compuestos. ▪ Adjetivos terminados en -ed y -ing . <p>Fonética</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Pnuonciación de los sonidos need e is. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Transferir el conocimiento de la sintaxis, morfología y semántica de los tiempos de pasado Past Perfect Simple y Past Simple a una actividad donde ambos quedan contrastados en su uso. ● Mostrar en la práctica el conocimiento del uso de las oraciones condicionales de segundo y tercer tipo. ● Transferir el conocimiento de la sintaxis, morfología y semántica de la voz pasiva a una actividad contextualizada. ● Identificar y practicar los sonidos propuestos. ● Transferir el conocimiento de las distintas formas de expresar lo dicho por otras personas a la hora de transmitirlos a terceras personas a una actividad contextualizada ● Demostrar en la práctica el conocimiento de la sintaxis, morfología y semántica de los gerundios y los infinitivos. ● Transferir el conocimiento de las distintas formas de expresar deducciones lógicas en presente y en pasado a una actividad contextualizada. ● Mostrar el dominio de las técnicas para la formación de palabras aprendidas en la unidad. . ● Identificar y practicar los sonidos propuestos. 	<p>Instrumentos de evaluación:</p> <p>Exámenes</p> <p>Actividades de aula</p> <p>Trabajos de casa</p> <p>Tests</p> <p>Criterios de calificación:</p> <p>30% nota de clase</p> <p>70% nota de examen</p>

Libros y material escolar y técnico

Exigidos	Stand Out 1 de la editorial Longman ; Student's book y workbook
Recomendados	Diccionario Concise de Longman

Recomendaciones sobre el sistema de estudio y trabajo personales

Realizar las tareas, tanto de clase como de casa, a diario y entregar las writings marcadas en las fechas de entrega previstas