

Objetivos

- 1.- Desarrollar actitudes y hábitos de trabajo asociados al método científico, tales como la búsqueda exhaustiva de información, la capacidad crítica, el cuestionamiento de lo obvio, la apertura a nuevas ideas y la necesidad de verificar los hechos.
- 2.- Comprender los conceptos, leyes, teorías y modelos más importantes y generales de la Biología y la Geología, con el fin de tener una visión global y una formación científica básica, para realizar estudios posteriores, así como poder aplicarlos a situaciones reales y cotidianas.
- 3.- Emplear expresiones científicas en el lenguaje cotidiano según los conocimientos biológicos y geológicos adquiridos.
- 4.- Analizar hipótesis y teorías contrapuestas para desarrollar el pensamiento crítico y valorar sus aportaciones al desarrollo de la Biología y Geología.
- 5.- Desarrollar hábitos de observación, descripción e interpretación esenciales para el trabajo científico.
- 6.- Interpretar globalmente los fenómenos de la geodinámica interna mediante la tectónica de placas y conocer su influencia en la formación de las islas canarias.
- 7.- Comprender el funcionamiento de los seres vivos, su diversidad y las necesidades de su clasificación.
- 8.- Integrar la dimensión social y tecnológica de la Biología y de la Geología, comprendiendo las ventajas y problemas que su evolución plantea al medio natural, al ser humano y a la sociedad, para contribuir a la conservación y protección del patrimonio natural.
- 9.- Identificar los principales ecosistemas canarios, reconocer los elementos que los integran y mostrar actitudes de respeto y protección hacia ellos.

Criterios de Evaluación

- 1.- Conocer y aplicar algunas de las técnicas de trabajo utilizadas en la investigación de diversos aspectos (geológicos, botánicos, ecológicos,...) de nuestro planeta.
- 2.- Contrastar diferentes fuentes de información y elaborar informes relacionados con problemas biológicos y geomorfológicos relevantes en la sociedad.
- 3.- Aplicar las estrategias propias del trabajo científico a la resolución de problemas relativos a la estructura y composición de la Tierra.
- 4.- Relacionar la teoría de la tectónica global con los procesos petrogenéticos o con otro tipo de fenómenos geológicos.
- 5.- Explicar las características de las rocas y los procesos de formación de rocas magmáticas, metamórficas y sedimentarias.
- 6.- Conocer los procesos que influyen sobre la formación de los minerales, sus principales yacimientos y la importancia económica de estos.
- 7.- Conocer las teorías actuales sobre la formación de las Islas Canarias y su relación con la tectónica global.
- 8.- Explicar los mecanismos de formación de los suelos, identificar las causas de su deterioro y proponer soluciones.
- 9.- Identificar los distintos niveles de organización de los seres vivos.
- 10.- Explicar e identificar las características de los principales tejidos animales y vegetales.
- 11.- Identificar los seres vivos a través de sus características y asociarlos a los principales grupos taxonómicos en los que se integran.
- 12.- Explicar los mecanismos básicos que inciden en el proceso de la nutrición vegetal y animal.
- 13.- Explicar el mantenimiento de las funciones de los seres vivos a partir de la comprensión del proceso de coordinación neuroendocrina.
- 14.- Indicar las ventajas que aporta la reproducción sexual sobre la asexual.

Distribución aproximada de contenidos	
1ª evaluación	<p>BIOLOGÍA:</p> <p>Bloque I: Las bases moleculares y celulares de la vida: La base química de la vida. La materia de los seres vivos y la célula. Diferenciación y especialización celular: los tejidos. Las funciones vitales celulares: la nutrición, relación y reproducción.</p>
2ª evaluación	<p>Bloque II: Biodiversidad I. Moneras, Protoctistas, Hongos y Plantas: Las funciones vitales de las plantas. Biodiversidad y clasificación en el reino de las plantas.</p> <p>Bloque III: Biodiversidad II. Los animales y la conservación de la biodiversidad: Biodiversidad y clasificación en el reino animal.</p>
3ª evaluación	<p>Las funciones vitales de los animales.</p> <p>Geología:</p> <p>El sistema tierra y la investigación científica del planeta. El planeta tierra. La dinámica de la geosfera. La teoría de la tectónica de placas. La materia de la geosfera. Los minerales y las rocas. Los procesos de formación y descomposición de las rocas.</p>

Instrumentos de evaluación	Criterios de calificación
<p style="text-align: center;">¿CÓMO VAMOS A EVALUAR?</p> <p>LOS INSTRUMENTOS SERÍAN:</p> <p>1.- PRUEBAS OBJETIVAS:</p> <p>Se realizará una o varias a lo largo de la evaluación y es preciso obtener una valoración positiva de 5 o más en cada una de ellas. En cada evaluación se calculará la media aritmética de las pruebas realizadas y supondrá el 90% de la nota.</p> <p>2.- CUADERNO DEL PROFESOR/A</p> <p>En el cuaderno de la profesora se registrarán todas las incidencias respecto a participación, interés, trabajo en grupo, trabajo diario, respeto a la comunidad educativa y al aula.</p> <p>En cualquier momento se podrán pedir las actividades trabajadas (en clase y en casa) hasta esa fecha. Deberán estar corregidas, ordenadas, con una presentación y ortografía correcta.</p>	<p style="text-align: center;">90%</p> <p style="text-align: center;">10%</p>

Procedimiento de recuperación
<p>El alumno que no supere la evaluación recuperará la misma a través de una prueba objetiva relacionada con todos los temas trabajados en clase. En esta prueba solo se podrá obtener una calificación máxima de 7.</p>

Libros y material escolar y técnico	
Exigidos	Proyecto ecosfera biología y geología. EDITORIAL SM.
Recomendados	

Recomendaciones sobre el sistema de estudio y trabajo personales
<ol style="list-style-type: none">1. Participar y realizar en <u>clase</u> las tareas que se marquen2. Presentar una actitud positiva3. Estudiar los temas que se van explicando o exponiendo4. Llevar las tareas al día5. Mantener en orden y limpieza los materiales y el aula

Fdo. El profesor/a:
Departamento de biología y geología

Las Palmas, a 11 de Septiembre de 2009